

Prima parte	Discipline (tutte)	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	<p align="center"><b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali)</p>	<p align="center"><b>U. A. interdisciplinare</b> <b>Classe II</b> <b>Sezione D</b></p> <p align="center"><b>“REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA - TECNOLOGIA 2”</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento previsti</b></p>	Tutte	Nucleo 1A-B	1-2-3-4		
	Tutte	Nucleo 2 F-G	1-2-3-4		
	Tutte	Nucleo 3 I-K-N	1-2-3-5		
<p align="center"><b>Personalizzazioni (eventuali)</b></p>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center"><b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b></p>	
				<p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>	
	<b>COMPITO UNITARIO</b>			<p>Prodotto multimediale finale: Video realizzato in occasione del Dantedì il 25 marzo, giornata dedicata a Dante Alighieri</p>	
<p align="center"><b>Metodologia</b></p>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> <li>• Classe virtuale</li> <li>• Videolezioni</li> <li>• Video tutorial</li> <li>• Problem solving</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifica finale del compito unitario</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Computer</li> <li>• LIM e proiettore</li> <li>• Etc....</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero anno scolastico.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline</b>	<p><b>ITALIANO-STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute dalla rete e valutarne l'utilità e distinguendo la verità dalle fake news .</li> <li>• Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere elementi storico culturali ed espressivi delle tradizioni alimentari come elementi culturali ed etnici</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>• Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe (dipendenze)</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e il metodo propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b> Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche concernenti il fabbisogno di acqua pulita e servizi igienico sanitari</p> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e analizzare testi di brani musicali che affrontano il tema del rispetto dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b> Tutela del paesaggio e del patrimonio artistico. Attraverso la lettura delle opere d'arte analizzare com'è cambiato il paesaggio nel corso dei secoli.</p> <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una conoscenza consapevole dei diritti dell'infanzia</li> <li>• Riconoscere comportamenti alimentari che favoriscono un sano e corretto stile di vita</li> <li>• Conoscere le tradizioni culinarie di altre culture</li> <li>• Saper fare un uso corretto delle informazioni personali diffuse sul web</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare una conoscenza consapevole dei diritti dell'infanzia</li> <li>● Riconoscere comportamenti alimentari che favoriscono un sano e corretto stile di vita Conoscere le tradizioni culinarie di altre culture</li> </ul> <p>ED. FISICA Comprendere il valore del diritto al gioco ed al movimento dei bambini e degli adolescenti Conoscere le regole per una sana e corretta alimentazione Saper fare un uso corretto delle informazioni ricercate nella rete.</p> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sviluppare</b> una conoscenza consapevole dei Diritti umani (ONU 1948)</li> <li>● <b>Valorizzare</b> l'esperienza diretta degli alunni e <b>comprendere</b> l'applicazione dei diritti nella vita quotidiana e nel mondo con l'esercizio dei diritti/doveri di Cittadinanza.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> l'importanza del cibo come espressione di religioni, socialità, strumento di incontro e scambio fra generazioni e popoli</li> </ul>
<b>Competenz e-chiave europee di riferimento</b>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Note</b>	<p>Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>
<b>Seconda parte</b>	<p style="text-align: center;"><b>Titolo dell'U. A.: "REGOLIAMOCI: DIRITTO - NATURA -TECNOLOGIA 1 "</b></p>
<b>Diario di bordo</b>	<p>Le attività didattiche proposte da ciascun docente del CdC, le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A: delle singole discipline.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento quasi tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p> <p>La classe si è generalmente dimostrata attenta e interessata alle tematiche trattate. Si può ritenere globalmente adeguato il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel Corso dell'anno, ottenendo in diversi casi esiti più che buoni. Si rileva, tuttavia, la presenza di alcuni studenti che non hanno raggiunto tutti gli obiettivi indicati, malgrado le strategie messe in campo per il recupero e gli interventi mirati predisposti.</p>

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA DESCRITTORI	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIE NTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><b>CRITERI</b></p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro;</p> <p>conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e

<p>propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>						<p>completezza , apportando contributi personali e originali.</p>	<p>completezza . Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.</p>
<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

